



## AVIS DE RECRUTEMENT

### **Le Pôle enfants DI/TSA recrute pour l'IME/SESSAD « Levavasseur » en CDI :**

- **2 éducateurs spécialisés ou éducateurs de jeunes enfants (H/F) à temps complet**
- **1 psychologue (H/F) à 0.33 ETP**
- **1 psychomotricien (H/F) à 0.50 ETP**
- **1 Orthophoniste (H/F) à 0.50 ETP**

**Postes à pourvoir à partir du 16 août 2018**

Salaire et Conditions de travail selon Convention Collective 1951.

#### **Conditions d'accès au métier :**

Educateur spécialisé : titulaire du diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé.

Psychologue : titulaire des diplômes permettant, conformément aux dispositions réglementaires, de faire usage du titre de psychologue

Psychomotricien : titulaire du diplôme d'Etat de psychomotricien

Orthophoniste : titulaire du certificat de capacité d'orthophoniste.

#### **Profil :**

***Préalable à l'accompagnement des personnes porteuses de Troubles du Spectre de l'Autisme :***

**Adhésion aux approches développementales et comportementales** en référence aux recommandations de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé et de Anesm et notamment les référentiels d'accompagnement :

- Modèle de DENVER/ESDM (Early Start Denver Model) = s'adresse à des enfants en bas âge (entre 1 et 5 ans)
- ABA
- TEACCH

### **Engagement dans la maîtrise des techniques éducatives spécifiques à l'autisme, en l'occurrence :**

- A) - Les techniques d'évaluations à partir des outils validés au niveau international : PEP3, AAPEP
1. Évaluations formelles (communication et langage, interactions sociales ou socialisation, cognitif, sensoriel et moteur, émotions et comportement, somatique)
  2. Évaluations informelles (fonctionnelles) en rapport avec le développement de l'enfant (autonomie dans les actes de la vie quotidienne, apprentissages scolaires et pré professionnels)
  3. Évaluation des facteurs environnementaux (environnement familial, environnement matériel).
  4. Évaluation fonctionnelle des troubles du comportement
  5. Évaluation des habilités sociales, capacité à créer des scénarios sociaux
  6. Évaluation du profil sensoriel.
- B) - Les outils de communication alternative ou augmentée :
1. Objet
  2. Carte objet
  3. Photo
  4. Pictogramme
  5. PECS, etc.

### **Engagement sur la méthodologie de projet :**

Savoir respecter la méthodologie de projet (reprendre le dernier PIA signés par les parents et le réactualiser en fonction de l'évolution de l'enfant et des décisions de l'équipe pluri professionnelle en accord avec la famille)

- Élaborer les grands axes de travail pour le PIA
- Construire les grilles d'évaluation informelle en rapport aux évaluations formelles
- Suite aux évaluations formelles et informelles capacité à traduire les résultats de ces évaluations en objectifs éducatifs fonctionnels (ou opérationnels) précis.
- Savoir prioriser les interventions éducatives en lien avec les attentes de la famille et les interventions des différents partenaires
- Savoir prendre en compte les décisions de l'équipe pluri professionnelle suite à la réunion de PIA.
- Savoir déterminer des critères concrets d'atteinte des objectifs
- Savoir fixer une échéance en lien avec un objectif fonctionnel

### **Engagement sur les « Écrits professionnels » spécifiques à l'autisme :**

1. Rédiger un compte rendu d'entretien de parents
2. Rédiger un compte rendu de rendez-vous avec un partenaire
3. Élaborer un emploi du temps
4. Prendre des notes en réunion
5. Rédiger un pré projet et un projet éducatif et pluridisciplinaire

**Envoyer dossier de candidatures (CV et lettre de motivation) avant le 20 juin 2018 à :**

**- Madame Christelle JEAN-JACQUES**

Directrice des Ressources Humaines

3 rue Pierre Aubert – ZI du Chaudron – 97490 SAINTE-CLOTILDE

**Mail : [cjeanjacques@afl.re](mailto:cjeanjacques@afl.re)**

**- Monsieur Philippe LEFEUVRE, directeur adjoint**

**Mail : [plefeuvre@afl.re](mailto:plefeuvre@afl.re)**

Fait à Sainte-Clotilde, le 04 juin 2018.

**Pour affichage jusqu'au 20 juin 2018**